

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета № 1,
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
детского сада № 43
МО Кореновский район
Д.И. Галанопуло
приказ № 30 от 31.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании
МАДОУ детского сада № 43
МО Кореновский район
протокол №1 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №43
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Сокращения:

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028).

Программа - Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 МО Кореновский район

ДОУ – МАДОУ детский сад №43 МО Кореновский район

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	7
1.1. Пояснительная записка.	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте	12
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	12
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II. Содержательный раздел Программы	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	41
2.7.1. Пояснительная записка	41
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	42
Цели и задачи воспитания	42
Направления воспитания	43
Целевые ориентиры воспитания	46

2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания	48
Уклад ДОУ	48
Воспитывающая среда ДОУ	55
Общности ДОУ	55
Задачи воспитания в образовательных областях	57
Формы совместной деятельности в ДОУ	60
Организация предметно-пространственной среды	62
Социальное партнерство	65
2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания	66
Кадровое обеспечение	66
Нормативно-методическое обеспечение	69
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70
2.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	70
III. Организационный раздел Программы	72
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5. Кадровые условия реализации Программы	92
3.6. Режим дня и распорядок дня	93
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	105
IV. Дополнительный раздел Программы	107

Общие положения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от

места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<i>Для детей 2-7 лет</i>	Федеральная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – 2-е изд. дополненное и переработанное – СПб.: «Реноме», 2015. - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i>	(90/10)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы (в соответствии с п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с п. 14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и п. 14.3 Федеральной программы Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Программа реализуется в 16 группах общеразвивающей направленности: 2 - группах для детей раннего возраста (2-3 лет), 1 – группе семейного воспитания, 1 - группе кратковременного пребывания, 12 – группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Предельно допустимая наполняемость – 313 человек.

Группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет интегрируется в группу по возрасту.

В своей работе ДОО учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность

мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть,

ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или

позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте:

приводятся в виде ссылок на страницы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

- к трем годам (Федеральная программа – стр. 7-8, п.15.2.);

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- к четырем годам (Федеральная программа – стр. 8-10, п.15.3.1.);

- к пяти годам (Федеральная программа – стр. 10-12, п.15.3.2.);

- к шести годам (Федеральная программа – стр. 12-15, п.15.3.3.);

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- к концу дошкольного возраста (Федеральная программа – стр. 15-17, п.15.4.);

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

Ø на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

Ø на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе

малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, разработанной педагогическим коллективом ДОУ, с отражением показателей возрастного развития ребенка, критериев их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 Федеральной программы, в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии обучающихся, и учитывает социокультурные, природно-географические особенности региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному

запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – 2-е изд. дополненное и переработанное – СПб.: «Реноме», 2015.

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы, а также педагогическая диагностика приводятся в виде ссылки на издание:

Задачи:

- Программа «Ладушки» - с.25.

Принципы и подходы:

- Программа «Ладушки» - с.26-28.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

- Программа «Ладушки» - с.41-43.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В рабочей программе определены уровни развития музыкальности, в которых на основе целевых ориентиров отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду:

-сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;

-умение передавать выразительные музыкальные образы;

-воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае)

- Программа «Ладушки» - с.91-95.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде **ссылки** на страницы:

– **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и

безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 22-24, п.18.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 24-27, п.18.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 27-31, п.18.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 31-36, п.18.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 36-41, п.18.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 41-42, п.18.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй, 2015 г.;
- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?, 2015 г.;
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, 2015 г.;
- Белая К.Ю. ФГОС. Формирование основ безопасности дошкольников, 2015г.;
- Буре Р.С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2014г.;
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, 2015г.;
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 2015г.;
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Старшая группа, 2015г.;
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, 2015г.;
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Игровая деятельность в детском саду, 2015г.;
- Куцакова Л.В. ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду, 2015г.;
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками, 2015г.;
- Саулина Т.Ф. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2015г.;
- Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: иетодическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, 2016 г.;

- Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традиции родного края: программа, конспекты занятий, 2014 г.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 45-47, п.19.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 47-49, п.19.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 49-51, п.19.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 51-54, п.19.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 54-56, п.19.7**).
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 56-57, п.19.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, 2020 г.;

- Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет, 2020 г.;
- Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет, 2020 г.;
- Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, 2020 г.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2016 г.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет, 2020 г.;
- Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года, 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет, 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет, 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет, 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2016 г.;
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2016 г.;
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 2017 г.;
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 2014 г.;
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 2015 г.;
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2017 г.;
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников, 2019 г.;
- Теплюк С.Н. ФГОС. Игры-занятия на прогулке с малышами, 2016 г.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 60-62, п.20.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 62-65, п.20.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 65-69, п.20.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 69-72, п.20.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 72-76, п.20.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 76, п.20.8**)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Конспекты занятий, 2020 г.;
- Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2017г.;
- Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2015г.;
- Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 2017г.;
- Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2017 г.;
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч. Ч. 1 (первый год обучения), 2023 г.;
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч. Ч. 2 (второй год обучения), 2023 г.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 78-82, п.21.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 83-90, п.21.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 90-98, п.21.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 99-109, п.21.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 109-121, п.21.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 121, п.21.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, 2016 г.;
- Комарова Т.С. ФГОС. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.;
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года, 2020 г.;
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет, 2020 г.;
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет, 2020 г.;
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет, 2020 г.;
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Младшая группа, 2015 г.;
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, 2015 г.;
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, 2015 г.;

- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, 2015 г.;
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий, 2022 г.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 124-126, п.22.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 127-130, п.22.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 130-134, п.22.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 134-140, п.22.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 140-147, п.22.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 147-148, п.22.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Борисова М.М. ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2016 г.;
- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр, 2016 г.;

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, 2018 г.;
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа, 2022 г.;
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа, 2022 г.;
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, 2022 г.;
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа, 2022 г.;
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», 2019 г.

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры с имеющимся в ДОУ спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории ДОУ обучение детей плаванию не проводится.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагоги ДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<p align="center">В раннем возрасте (1 год – 3 года)</p>	<p align="center">В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ∅ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); ∅ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ∅ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ∅ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ∅ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ∅ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ∅ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ∅ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ∅ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ∅ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ∅ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ∅ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ∅ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ∅ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ∅ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ∅ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- Ø организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Ø осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Ø мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Ø информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- Ø репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- Ø метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- Ø эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Ø исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные способы (технологии, приемы) реализации Программы:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> Û «Утренний и вечерний круг», Û «Развивающий диалог», Û «Голос ребёнка»; - создание ПДР (пространства детской реализации); - «Говорящая» среда; - ИКТ-технологии; - личностно-ориентированные технологии; - здоровьесберегающие технологий; - технологии наглядного моделирования (схемы, модели); - игровые технологии.

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- Ø образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Ø образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Ø самостоятельную деятельность детей;
- Ø взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка включает:

- Ø игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- Ø беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Ø практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- Ø наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Ø трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- Ø индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Ø продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- Ø «Утренний круг»;
- Ø оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Ø наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Ø подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Ø экспериментирование с объектами неживой природы;
- Ø сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Ø элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- Ø свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Ø проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- Ø элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- Ø проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- Ø игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- Ø опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- Ø чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- Ø слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Ø организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- Ø индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- Ø работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы различные центры активности (центр игры, центр книги и чтения,

центр науки и экспериментирования, центр занимательной математики, центр конструирования, центр физкультуры и спорта, центр музыки и театра).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги ДОО направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Согласно п. 24.18 Федеральной программы во вторую половину дня педагоги ДОО организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Педагоги ДОО организуют следующие культурные практики:

- «Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);

- «Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);

- «Сядем рядком – поговорим ладком» (задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);

- «Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры);

- «Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы

аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);

- «Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Федеральной программы):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---------------------------------------------	--

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций;

	<p>детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>- консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p align="center">Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p align="center">Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - анкеты; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 Федеральной программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР в ДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа,

а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

В период комплектования группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед проводит первичное скрининговое обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Если у ребенка отмечаются серьезные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза), доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) оформляется Представление ППк на ребёнка. Представление ППк на ребёнка для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и заявление родителя (законного представителя). Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОУ, который заседает не менее трёх раз в учебный год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С родителями (законными представителями) заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания Программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение

подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ ставит задачу воспитания:

- *Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.*

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (осуществление конкретных

каждодневных дел, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеал.</p>

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к

обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов муниципального и районного уровней);
- квалифицированные педагоги, применяющие при организации образовательной деятельности современные (в том числе инновационные) образовательные технологии;
- теплая и доброжелательная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДООУ;
- ориентир на создание в ДООУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка,

привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования обучающихся в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Ритмопластика» и «Юные баскетболисты», художественной направленности: хореографический кружок «Первоцветы», театральные кружки «Теремок», «Творческая мастерская», социально-педагогической направленности: «Психогимнастика», «Грамотейка», «Развивайка».

ДОО использует **символику**, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика отражает:

- Ø чувство уважения к традициям ДОО;
- Ø гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- Ø чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- Ø стремление к дисциплине;
- Ø формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию:

круглая эмблема, на которой изображен сказочный персонаж - «Золушка», как символ трудолюбия, доброты, сострадания, терпения и выносливости, смелости и целеустремленности, интеллекта и сообразительности.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с близлежащими школами (МОБУ СОШ №17), Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, детской районной поликлиникой, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры, Детской школой искусств.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Ритуал приветствий	В утренние часы, часы приема детей, необходимо снятие психоэмоционального напряжения, поэтому в нашем саду используется картотека утренних приветствий для эмоционального настроя на предстоящий день
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня (детской рефлексии).
Правила группы	Для поддержания порядка в группе введены правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе.
Минутка тишины	Тихим голосом, взрослый объявляет минутку тишины, обращает внимание детей на правильную позу, на дыхание с закрытым ртом, на положение рук, ног. Дети тихо сидят. Для читающих детей взрослый выставляет карточку со словом «тишина» и ожидает выполнения написанного призыва.
Дежурство	Выполнение детьми работы, направленной на обслуживание всего коллектива.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый

	ребенок говорит имениннику пожелание.
Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты, спектакли в соответствии с перечнем народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Педагог ДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43, от 28.11.2019 г.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДООУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДООУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- Û подбор художественной литературы;
- Û подбор видео- и аудиоматериалов;
- Û подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- Û наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);
- Û подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);
- Û подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДООУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДООУ.

ДООУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДООУ находится в центральной части города Кореновска в двухэтажном здании.

В районе ДООУ отсутствуют объекты промышленного производства, в непосредственной близости от ДООУ имеются культурно-массовые и спортивные объекты: Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры, Парк культуры и отдыха, Детской школой искусств №1 им. В.Г. Захарченко, Детская юношеская спортивная школа №1). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры, Детской школой искусств, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

В рамках образовательного комплекса и преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №17. Проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДООУ, совместные творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В своей работе ДООУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности ДОУ

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОУ, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в ДОУ относится:

- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- Ø способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- Ø создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- Ø является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии;
- совместные проекты;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые) • семинары-практикумы • деловые игры • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, воспитателем) • тренинги (проводит педагог-психолог) • консультации воспитателей и специалистов • памятки 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.) • участие родителей и детей в конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • официальный сайт ДОУ в сети интернет • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> совместного творчества • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Кубани;

- разработка и реализация проектов воспитательной направленности (проект патриотической направленности «Мы - защитники Отечества», социально-значимый проект духовно-нравственной направленности «Давайте жить дружно», проект социальной направленности «Мои любимые мама и бабушка», проект познавательной направленности «Секреты капельки», проект физической и оздоровительной направленности «Здорово здоровым быть!», проект трудовой направленности «Почему нужно беречь хлеб?», проект эстетической направленности «Есть ли в Кореновке художники?»);

- ритмы жизни (обсуждение проблемных вопросов воспитательной направленности в ходе утреннего и вечернего круга);
- праздники
- создание творческих детско-взрослых проектов (оформление группы к Новому году, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, города и учреждения	- знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	- фотоальбомы с изображениями природных ландшафтов Кубани, - достопримечательностей города Кореновска, героев труда Кубани и Кореновска, иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», «Атамань», - макет кубанского подворья
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- знаки правил поведения в природе, - набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», комнатные растения, - инвентарь для посадки семян и рассады, природный и бросовый материал, - сезонный материал, - детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованный в каждой группе центр книги и общения, - центр игры, - модульные основы для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; - комплекты игровой мягкой мебели, - игрушки, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотоальбом «Моя семья», - иллюстрации «Семейные праздники»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного	- наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, - детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту

познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, иллюстрации людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Кто, что делает» и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; - физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, - карточки-схемы упражнений, - иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, - фотографии олимпийских чемпионов в разных видах спорта, - наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	- наборы и иллюстраций и презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», - аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России».

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности: центр физкультуры и спорта; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр науки и экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр книги и общения; центр музыки и театра; центр уединения; центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Ø участие представителей организаций-партнеров (Совета ветеранов, городского краеведческого музея, Центральной районной детской библиотекой) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- Ø проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (участие в конкурсах творчества, организуемых Домом художественного творчества детей; участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности краеведческого музея);
- Ø реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами (реализация совместных нравственно-патриотических проектов с краеведческим музеем, Центральной районной детской библиотекой).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной районной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания **Кадровое обеспечение**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО.</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.).</p> <p>Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания в ДОУ.</p>

	<p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Консультирует работников ДОУ по вопросам развития и воспитания дошкольников, практического применения психологии для решения педагогических задач воспитания, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного</p>

	<p>образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания ДООУ.</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДООУ (утренники, досуги, развлечения, праздники).</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
Учитель-логопед	<p>Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации обучающихся ДООУ. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации. Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой ДООУ.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с воспитанниками, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки. Выявляет творческие способности воспитанников детского сада,</p>

	способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и наклонностей. Участвует в пределах своей компетенции в работе педагогических, методических советов и объединений, других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения во время занятий с детьми.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- Ø профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, участие в вебинарах);
- Ø консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- Ø организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);

- Планы взаимодействия с социальными партнерами (МОБУ СОШ №17, Центральная детская библиотека, городской краеведческий музей).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – 2-е изд. дополненное и переработанное – СПб.: «Реноме», 2015. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также методические принципы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылки на издание:

Задачи:

- Программа «Ладушки» - стр.25.

Методические принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- Программа «Ладушки» - стр.26-28.

Содержание образовательной деятельности:

- Программа «Ладушки» - стр.29-90.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

- Программа «Ладушки» - стр.96-97.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДОУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- Ø местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- Ø возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Ø задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- Ø возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- Ø содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Ø трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- Ø полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- Ø доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Ø безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС ДООУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в ДООУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДООУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр логики и математики	Набор объемных вкладышей, мозаики, наборы счетного материала, счёты, линейки, карточки с цифрами, геометрическая напольная мозаика, настольно-печатные игры, на выстраивание логических цепочек, игры-головоломки, наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб», набор цветных счетных палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, наборы объемных геометрических тел.	Для поддержания детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности и поддержки самостоятельности
Центр конструирования	Конструктор «Лего», напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы различных видов, схемы и модели для различных видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки, наборы фигурок животных.	Для поддержания детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности и поддержки самостоятельности
Центр природы и науки	Наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек, живые объекты: комнатные растения, инвентарь для посадки семян и рассады «Огород на окне», природный и бросовый материал, сезонный материал.	Для поддержания детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности и поддержки самостоятельности
Центр краеведения	Государственная символика России, символика Краснодарского края, г. Кореновска, предметы народноприкладного искусства, наглядный материал: фотоальбомы, иллюстрации, наборы открыток, макет кубанского подворья	Для поддержания детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности и поддержки самостоятельности
Центр книги, общения и грамотности	Комплект настольнопечатных игр по речевому развитию, наборы картинок по темам (обобщающие слова), картинки с последовательно развивающимся действием, наборы сюжетных картинок, картинки с ребусами, загадками, набор иллюстраций по временам года, карточки с пословицами, поговорками, загадками,	Для поддержания детской инициативы в речевой деятельности и поддержки самостоятельности

	стихотворениями магнитная азбука, кубики с буквами, комплект книг, дидактические игры по речевому развитию.	
Центр игры	Куклы с комплектами одежды, дом для кукол с мебелью и посудой, комплект приборов домашнего обихода, кукольная посуда и игрушечная еда, фрукты, овощи, модульная основа для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные». Комплект игровой мягкой мебели, набор игровых рабочих инструментов.	Для поддержания детской инициативы в социально-коммуникативной деятельности и поддержки самостоятельности
Центр музыки и театра	Набор музыкальных инструментов, магнитофон, диски с записями детских песен и сказок, набор перчаточных кукол к сказкам, ширма для кукольного театра напольная, комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Для поддержания детской инициативы в художественно-эстетической деятельности и поддержки самостоятельности
Центр искусства	Бумага разная для рисования и аппликации, палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисточки разного размера, ручки цветные, маркеры, трафареты, шаблоны, альбомы для раскрашивания Пластилин, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, альбомы, иллюстрации для рассматривания, мольберт.	Для поддержания детской инициативы в художественно-эстетической деятельности и поддержки самостоятельности
Центр физкультуры	Мячи разного размера, палки гимнастические Пластмассовые, султанчики, ленточки, платочки, флажки, скакалки, обручи, тренажеры для рук, эспандеры, дорожка здоровья, мешочки с песком, кегли, наборы мягких модулей, кольцобросы, настольные спортивные игры, иллюстративный материал для ознакомления воспитанников с разными видами спорта.	Для поддержания детской инициативы в физической деятельности и поддержки самостоятельности
Холлы, рекреации, улица		
Уличные веранды	Наборы для экспериментирования, набор табличек экологического содержания, наборы бросового материала, ведерки, лейки, мини-бассейн для игр с водой, настольные печатные игры, мыльные пузыри. Тренажеры для дыхания, наборы картинок для рассматривания, комплект книг, настольно-печатные игры, дидактические игры по речевому развитию.	Познавательное развитие Речевое развитие

	<p>Маркеры игрового пространства, наборы атрибутов для сюжетноролевых игр «Семья», «Гараж», «Больница», «Магазин», автомобили различного назначения, куклы с комплектами одежды, коляски, комплект игровой мебели, набор игровых рабочих инструментов.</p> <p>Наборы для ряжения, набор пальчиковых кукол к сказкам, ширма настольная, альбомы для раскрашивания, пластилин, бросовый и природный материал, мелки восковые, мелки, цветные карандаши.</p> <p>Комплекты спортивных игр, мячи, скакалки, плоскостное изображение лабиринтов, классиков, комплект атрибутов для подвижных игр, флажки, ленты, кольцебросы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Огороды	Лопатки, совки, вёдра, лейки, грабли.	Для организации труда детей в природе
Площадка для изучения ПДД	Дорожные знаки, светофор, костюмы, игровое оборудование	Для формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге
Кубанский уголок в холле	Макет казачьего подворья, альбом с иллюстрациями природы Кубани, альбом с фотографиями «Мой любимый Кореновск»	Реализация регионального компонента
Выставка детских рисунков	Стенд с карманами	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальный зал	Пианино, комплекты аудиозаписей с музыкой, набор портретов композиторов, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, платочки, султанчики, костюмы театральные детские и взрослые, ширма напольная, мультимедийный проектор и экран, элементы декораций.	<p>Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Театральные представления</p> <p>Музыкальные развлечения, досуги, праздники</p> <p>Мероприятия для родителей</p>
Спортивный зал	Набор мягких модулей, набор дуг для подлезания, корзины для метания, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, шведская стенка, мягкие маты разного размера, флажки, ленточки, палки гимнастические, комплект «следов» ладоней и ступней, корригирующая	Образовательная деятельность по физической культуре и спорту

	массажная дорожка.	занятия Спортивные развлечения, досуги, праздники Занятия секции минибаскетбола Мероприятия для родителей
Кабинет учителя-логопеда	Набор для проведения речевого обследования, дидактический материал по лексическим темам, набор тематических картинок, алфавит на карточках, индивидуальная касса для звукослогового анализа слов, наборы кубиков с разрезными картинками, крупные пазлы, шнуровки различного вида, мозаика, наборы сюжетных картинок, альбомы по коррекции звукопроизношения.	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями
Кабинет педагога-психолога	Набор диагностических методик, дидактический материал, развивающие настольные игры, развивающие игрушки, настольная песочница с набором инструментов и игрушек, набор предметов для центра ряжения, панно эмоций, настольные игры на эмоциональное развитие, сенсорные наборы, тактильные игрушки, игрушки-антистресс, игрушки-персонажи, «Релаксационный дождь» подборка аудиофайлов релаксационной музыки и музыкальных произведений для занятий.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа Консультативная работа с родителями, педагогами.
Изостудия	Мольберт маркерный, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, подборка иллюстративного материала (по темам), набор плоских геометрических фигур, инструменты и материалы для художественной деятельности.	Образовательная деятельность в изостудии «Радуга» Мероприятия для родителей

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС ДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые

используются для оздоровления и экологического воспитания детей: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На спортивной площадке ДОО размещены: спортивно-игровые комплексы, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, ворота для игры в минифутбол, спортивная дорожка «Змейка».

На территории ДОО с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР, медицинский, группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Компьютер - 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, педагога-психолога, заместителя заведующего по АХР	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук - 18 шт.	Кабинеты: методический, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР, медицинский, музыкальный зал, группы.	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийный проектор - 14 шт., экран – 14 шт.	Музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР.	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.
7.	Принтер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего	Копирование, распечатка документов.

		по АХР.	
8.	Магнитофон – 10 шт.	Группы	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет.	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий для создания презентаций, электронного фотоальбома.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР, медицинский, группы.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте ДОУ <https://zolushka-ds43.nubex.ru/sveden/objects/> обеспечивающие:

- Ø возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- Ø выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- Ø выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Ø выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

https://r1.nubex.ru/s6818-393/f2866_c7/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.pdf

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Методическое обеспечение реализации задач Программы

№	Наименование	Издательство, год издания
«Социально-коммуникативное развитие»		
1	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй.	Национальное Образование, 2015 г.
2	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?	Национальное Образование, 2015 г.
3	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	ТЦ СФЕРА, 2015 г.
4	Белая К.Ю. ФГОС. Формирование основ безопасности дошкольников.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
5	Буре Р.С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
6	Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
7	Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
8	Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
9	Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
10	Губанова Н.Ф. ФГОС. Игровая деятельность в детском саду.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
11	Куцакова Л.В. ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
12	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	С.-Пб.: Детство-Пресс, 2023 г
13	Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
14	Саулина Т.Ф. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
15	Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.	К.: Перспективы образования, 2016 г
16	Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традиции родного края: программа, конспекты занятий.	В.: Учитель, 2014 г.
«Познавательное развитие»		
17	Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

18	Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
19	Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
20	Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
21	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
22	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
23	Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
24	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
25	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
26	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
27	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
28	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
29	Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
30	Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
31	Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
32	Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
33	Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г
34	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников.	М: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.;
35	Теплюк С.Н. ФГОС. Игры-занятия на прогулке с малышами.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
«Речевое развитие»		
36	Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Конспекты занятий.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
41	Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч.	М.: ТЦ Сфера, 2023 г

	Ч. 1 (первый год обучения).	
42	Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч. Ч. 2 (второй год обучения).	М.: ТЦ Сфера, 2023 г
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2016 г
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2016 г
«Художественно-эстетическое развитие»		
43	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
44	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
45	Комарова Т.С. ФГОС. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
46	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
47	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
48	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
49	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
50	Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Младшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
51	Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
52	Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
53	Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
54	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
«Физическое развитие»		
55	Борисова М.М. ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
56	Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
57	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г
58	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
59	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
60	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
61	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
62	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста	М.: «Русское слово - учебник», 2019 г

**Обеспечение реализации задач Программы
средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Цифровые образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	1.СD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2017 2.СD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2017 3.СD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Старшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2017
Речевое развитие	ИКТ. ФГОС ДО. Речевое развитие. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа (СD) – В.: Учитель: Информационно-компьютерные технологии, 2016 г
Познавательное развитие	1.ИКТ. ФГОС ДО. Мир рыб. Тематические презентации-занятия. Развивающие задания и игры (СD) – В.: Учитель: Информационно-компьютерные технологии, 2017 г 2.ИКТ. ФГОС ДО. Мир насекомых. Тематические презентации-занятия. Развивающие задания и игры (СD) – В.: Учитель: Информационно-компьютерные технологии, 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	1. СD. Ясельки – первая младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Реноме, 2015 г - (2 шт.) 2. СD. Праздник каждый день – младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (2 шт.) 3. СD. Праздник каждый день – средняя группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (2 шт.) 4. СD. Праздник каждый день – старшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (3 шт.) 5.СD. Праздник каждый день – подготовительная группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (5 шт.)

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Уроки поведения для малышей» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2016</p> <p>«Уроки безопасности» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2015</p> <p>«Кем быть?» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017</p> <p>«Правила дорожного движения» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2019</p> <p>«Кем быть?» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017</p> <p>«Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дорожная безопасность» - Е: Страна Фантазий, 2015</p> <p>«Картинный материал для проведения бесед, игр, упражнений «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» - М: Книголюб, 2014</p>
Речевое развитие	<p>«Рассказы по картинкам. Времена года» - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Весна» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова (3-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы по картинкам. Теремок - М: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи в картинках: домашние животные» - М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи в картинках: дикие животные» - М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи в картинках: занятия детей» - М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа» - М: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы», «День рождения» - М: ТЦ Сфера, 2017</p>
Познавательное развитие	<p>«Природные явления» - М: ООО «Книголюб», 2014 «Лето в картинках» - М: Гном и Д, 2014</p> <p>«Осень в картинках» - М: Гном и Д, 2014</p> <p>«Зима в картинках» - М: Гном и Д, 2014</p> <p>«Весна в картинках» - М: Гном и Д, 2014</p> <p>«Перелётные птицы» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>«Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«Расскажите детям о садовых ягодах» - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Расскажите детям об овощах» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«Расскажите детям о грибах» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Фрукты» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Продукты» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>«Расскажите детям о хлебе» - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Хлеб в картинках» - М: Гном и Д, 2014</p> <p>«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Деревья» - М: ООО «Книголюб», 2014</p> <p>«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Плодовые деревья» - М: ООО «Книголюб», 2014</p>

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комнатные растения» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Цветы в картинках» - М: Гном и Д, 2014

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Цветы садовые» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Дидактический материал. Окружающий мир. Садовые цветы» - Е: Страна Фантазий, 2014

«Дидактический материал. Окружающий мир. Растения водоёмов» - Е: Страна Фантазий, 2014

«Уроки для самых маленьких. Одежда» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017

«Уроки для самых маленьких. Посуда» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Обувь» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Мир в картинках. Головные уборы. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Уроки для самых маленьких. Мебель» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017

«Наглядно-дидактическое пособие. Бытовая техника» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2015

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Инструменты» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Расскажите детям о домашних питомцах» - М: Мозаика-Синтез, 2016

«Уроки для самых маленьких. Рыбы морские и пресноводные» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2015

«Мир в картинках. Арктика и антарктика. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Мир в картинках. Животные на ферме. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Насекомые» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2016

«Расскажите детям о космонавтике» - М: Мозаика-Синтез, 2016

«Уроки для самых маленьких. Космос» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2017

«Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Машины специального назначения» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Обобщающие понятия» - М: ООО «Книголюб», 2014

«Истоки патриотизма» - М: ООО «Карапуз», 2017

«Защитники Отечества» - М: ООО «Карапуз», 2017

«Мир в картинках. День Победы» - М: Мозаика-Синтез, 2014

«Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2020

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года» - В: Учитель, 2018</p> <p>«Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет» - В: Учитель, 2018</p> <p>«Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет» - В: Учитель, 2018</p> <p>«Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 6-7 лет» - В: Учитель, 2018</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Жостовский букет» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка» - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка» - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Хохломская роспись» - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие» - Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2016</p> <p>«Встречи с художниками мира» - М: ТЦ «Сфера», 2014</p>
Физическое развитие	<p>«Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Мир в картинках. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>«Береги здоровье» - М: ИД «Карапуз», 2014</p> <p>«Тело человека. Наглядно-дидактическое пособие»-Р-н-Д: ИД «Проф-Пресс», 2018</p>

Информационные интернет ресурсы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы приводится в виде ссылок:

Перечень художественных произведений:

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 196-197, п.33.1.2.);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 197-198, п.33.1.3.);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 198-200, п.33.1.4.);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 200-203, п.33.1.5.);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 203-205, п.33.1.6.)

Перечень музыкальных произведений

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 206-207, п.33.2.4.);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 207-208, п.33.2.5.);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 209-210, п.33.2.6.);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 210-212, п.33.2.7.);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 212-214, п.33.2.8.)

Перечень произведений изобразительного искусства

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.1.);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.2.);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.3.);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.4.);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 214-215, п.33.3.5.)

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента рекомендуется регулировать родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Перечень анимационных произведений

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.1.**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.2.**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.3.**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 214, п.33.3.4.**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 214-215, п.33.3.5.**)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 23 педагога: старший воспитатель – 1, педагог-психолог - 1, педагог дополнительного образования - 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатель семейной группы - 1, воспитатель – 15.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МОБУ СОШ№17 МО Кореновский район	Договор (заключается ежегодно)	Расширение образовательного пространства дошкольников с целью реализации задач по преемственности.
Центральная детская библиотека города Кореновска	Договор (заключается ежегодно)	Расширение образовательного пространства дошкольников с целью реализации задач образовательных областей: познавательного, патриотического, социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития в форме: библиотечно-познавательный час, устный журнал, час размышления, социальный урок, час памяти.
Городской	Договор	Расширение образовательного

краеведческий музей	(заключается ежегодно)	пространства дошкольников с целью реализации задач образовательных областей: познавательного, патриотического, социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития в форме: мультимедийных, интерактивных, этнографических экскурсий, уроков памяти, уроков военной доблести и патриотизма.
---------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО.

https://r1.nubex.ru/s6818-393/f2518_16/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОУ, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

В ДОО существуют два периода года:

- первый период (сентябрь – май);
- второй период (июнь – август).

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет,
10-часовое пребывание.**

Содержание	Время
Первый период года (сентябрь-май)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Занятия по подгруппам/ Самостоятельная деятельность	8.40-8.50 9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10 (1 ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)
Уход детей домой	17.30
Второй период года (июнь-август)	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры/ Самостоятельная деятельность	8.40-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.10 (1 ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)

**Режим дня в дошкольных группах,
10-часовое пребывание.**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период года (сентябрь-май)				
Прием детей, свободная игра	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку; завтрак, дежурство	08.20-08.50	08.30-09.00	08.30-08.50	08.30-08.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин, перерывы по 10 мин)	8.50-9.05 9.15-9.30	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30 (1 ч 50 мин)	10.00-12.00 (2 часа)	10.00-12.00 (2 часа)	10.40-12.30 (1 ч 50 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20

	(3 часа)	(2,5 часа)	(2,5 часа)	(2,5 часа)
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30 (1 ч 10 мин)	16.20-17.30 (1 ч 10 мин)	16.20-17.30 (1 ч 10 мин)	16.20-17.30 (1 ч 10 мин)
Второй период года (июнь-август)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры/ Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.50	8.50-9.50	8.50-10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.30 (1 ч 50 мин)	10.00-12.00 (2 часа)	10.00-12.00 (2 часа)	10.10-12.30 (2 ч 20 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, Вечерний круг (на прогулке), уход детей домой	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)	16.10-17.30 (1 ч 20 мин)

Режим дня в дошкольных группах,

12-часовое пребывание.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период года (сентябрь-май)				
Прием детей, свободная игра	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.30-09.00	08.30-08.50	08.30-08.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин, перерывы по 10 мин)	8.50-9.05 9.15-9.30	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30 (1 ч 50 мин)	10.00-12.00 (2 часа)	10.00-12.00 (2 часа)	10.40-12.30 (1 ч 50 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.50-16.50
Вечерний круг	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20 (1 ч 30 мин)	16.50-18.20 (1 ч 30 мин)	16.50-18.20 (1 ч 30 мин)	17.00-18.30 (1 ч 30 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, общение, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00
Второй период года (июнь-август)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры/ Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.50	8.50-9.50	8.50-10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.30 (1 ч 50 мин)	10.00-12.00 (2 часа)	10.00-12.00 (2 часа)	10.10-12.30 (2 ч 20 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, Вечерний круг (на прогулке), возвращение с прогулки	16.40-18.20 (1 ч 40 мин)	16.40-18.20 (1 ч 40 мин)	16.40-18.20 (1 ч 40 мин)	16.40-18.20 (1 ч 40 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, общение, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания (ГКП)
детей от 2-х до 3-х лет.**

Содержание	Время
Первый период года (сентябрь-май)	
Занятия	09.00-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, развивающие игры, общение, самостоятельная деятельность, уход детей домой	11.10-12.00
Второй период года (июнь-август)	
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.10 (1 ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	11.10-12.00

Режим дня группы семейного воспитания (ГСВ).

Содержание	Время
Первый период года (сентябрь-май)	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, общение	8.00-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, занятия/Самостоятельная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10 мин)	8.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Второй период года (июнь-август)	
Игровая и самостоятельная деятельность, общение	8.00-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Развлечения, игры-забавы, культурно-досуговые мероприятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ

ССЫЛКА

[https://r1.nubex.ru/s6818-](https://r1.nubex.ru/s6818-393/f2311_14/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20E2%84%96%2043%20%D0%9C%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20(%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).pdf)

[393/f2311_14/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20E2%84%96%2043%20%D0%9C%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20\(%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B\).pdf](https://r1.nubex.ru/s6818-393/f2311_14/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20E2%84%96%2043%20%D0%9C%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20(%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).pdf)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ (форма и тема проведения)	Возраст детей
Январь	11	День заповедников и национальных парков	ПозН	Музей Мультимедийная экскурсия «Путешествие по Кавказскому заповеднику»	4-7 лет
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	6-7 лет
Февраль	6	День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Музей Урок памяти к годовщине освобождения Кореновска от немецко-фашистских захватчиков	4-7 лет
	8	День российской науки	ПозН	Библиотека Библиотечно-познавательный час «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...»	6-7 лет

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «Славные сыны России»	6-7 лет
	21	Международный день родного языка	ДНН, ПозН	Досуг «День родного языка»	6-7 лет
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные развлечения «Мой папа – самый лучший!»	5-7 лет
Март	8	Международный женский день	СН	Праздничные утренники «Поздравляем с женским днём!»	2-7 лет
	15	Международный день добрых дел	СН, ДНН	Акция «День добрых дел»	3-7 лет
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Музей «Крым. Возвращение домой» (история полуострова с античных времен до современности)	5-7 лет
	27	Всемирный день театра	ЭН	Показ кукольного театра	3-7 лет
Апрель	2	Международный день детской книги	ПозН	Библиотека Час размышления «Книга – наш лучший друг!»	6-7 лет
	12	День космонавтики	ПозН, ТН, СН	Космическое путешествие «Нас космос ждет!»	5-7 лет
Май	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай!»	3-7 лет
	9	День Победы	ПатН	Тематическое занятие «Спасибо за Победу!»	4-7 лет
	19	День детских общественных организаций России	СН, ДНН	Эвристическая беседа с использованием видеофрагментов «День детских общественных объединений»	6-7 лет
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Развлечение «Аз – свет миру»	6-7 лет

	26	День бумажных самолетиков	ПозН	Игровой досуг «День запуска бумажных самолетиков»	5-7 лет
Июнь	1	День защиты детей	СН	Развлечение «Украденное лето или проделки Дедюки»	3-7 лет
	6	День русского языка	ПозН	Беседа «Наш родной русский язык»	6-7 лет
	9	День пуска мыльных пузырей	ПозН	Исследовательские культурные практики «Озорные пузыри»	3-7 лет
	12	День России	ПатН	Квест-игра «Россия как Аленушка»	5-7 лет
	22	День памяти и скорби	ПатН	Музей Мультимедийный урок «Их не забудут имена»	5-7 лет
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН	Развлечение «Ромашковое настроение»	3-7 лет
	30	Международный день дружбы	СН	Игровая программа «Давай дружить»	3-7 лет
Август	12	День физкультурника	ФОН, ПозН	Музей «О, спорт! Ты – мир!»	4-7 лет
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение «Яблочный спас яблочко припас»	4-7 лет
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Библиотека Устный журнал «России славный триколор»	6-7 лет
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Мероприятие в группе «Чудо по имени Кино»	4-7 лет
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник дошколят «Волшебник недоучка»	5-7 лет
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа «Горькая память войны»	6-7 лет
			СН	Тематическое занятие «Дети против терроризма»	5-6 лет
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест-игра «Грамотей»	6-7 лет

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Музыкально-спортивный праздник ко дню дошкольного работника «Воспитание начинается с улыбки»	5-7 лет
	13	День образования Краснодарского края	ПозН	Музей Интерактивная экскурсия «Ой, там, на Кубани»	4-7 лет
Октябрь	1	Международный день пожилых людей;	ДНН,	Библиотека Социальный урок «Уважение – великая сила»;	6-7 лет
		Международный день музыки	ЭН	Тематический досуг «Наполним музыкой сердца»	5-6 лет
	4	День защиты животных	ПозН, ПатН	Развлечение «Братья наши меньшие»	5-7 лет
	5	День учителя	СН, ТН	Тематическая беседа «День учителя»	5-7 лет
	2 воскр.	День работников сельского хозяйства	ПозН, ТН, ЭН	Осенние развлечения «Что нам Осень подарила...»	2-7 лет
	3 воскр.	День отца в России	СН	Библиотека Устный журнал «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	5-6 лет
Ноябрь	1	День зубной щетки	ФОН	Тематическое занятие «День рождения зубной щетки»	3-7 лет
	4	День народного единства	ПатН	Развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	5-7 лет
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Тематическая беседа «Подвиги сотрудников органов внутренних дел России»	6-7 лет
	26 воскр.	День матери в России	СН	Праздничный концерт «Все на земле от материнских рук»	5-7 лет

	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Музей Мультимедийная этнографическая экскурсия «Символы России»	4-7 лет
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Библиотека Час памяти «Вошедший в память неизвестным»	6-7 лет
	4	<i>День угощения птиц и построения кормушек</i>	<i>ПозН</i>	<i>Акция «Птичья столовая»</i>	<i>3-7 лет</i>
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Тематическое занятие «Творим добро»	6-7 лет
	8	Международный день художника	СН	Музей Мультимедийная экскурсия «Жизнь в красках» (о художниках района).	5-7 лет
	9	День Героев Отечества	ПатН	Музей Урок военной доблести и патриотизма «Маленькие герои большой войны»	6-7 лет
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	6-7 лет
	31	Новый год	СН	Новогодние утренники «Мы встречаем Новый год»	2-7 лет

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – 2-е изд. дополненное и переработанное – СПб.: «Реноме», 2015.

Педагогический процесс по программе предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия, продолжительностью 15-30 минут. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени в музыкальном зале.

Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технического обеспечения для части, формируемой участниками образовательных отношений:

Фортепиано, музыкальный центр, микрофон, ноутбук, проектор, презентации, народные музыкальные инструменты, палочки, платочки, косынки, ленточки, игрушки, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, снежки, погремушки, иллюстрации, репродукции, дидактический материал; малые скульптурные формы, игровые атрибуты, аудио-видео материалы, «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы, и т.д.

Детские музыкальные инструменты:

- 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);*
- 2. Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещётка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон;*
- 3. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка;*
- 4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.*

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- стр.100-111 – Парциальная программа «Ладушки».

Развивающая предметно – пространственная среда для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Для успешного музыкального воспитания ребенка необходимо создать условия. Поэтому для работы по развитию музыкальных способностей, навыков, накоплению багажа знаний в нашем детском саду имеется следующее:

Фортепиано, музыкальный центр (в зале), магнитофоны (в каждой группе), аудиокассеты, диски: классическая музыка, народная музыка, музыкальные игры-сказки, диски по программе «Ладушки» (для каждой возрастной группы). Детские песни. Звуки природы. Театральные шумы.

Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофон, свирели, дудочки, бубны, барабаны, набор треугольников.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, хлопушки, коробочки самодельные.

Предметы-заместители: маракасы, шуриалки, кастаньеты, ритмические палочки, кубики, пластмассовые бутылочки с разными наполнителями, самодельные погремушки.

Пособия для музыкально-дидактических игр: 8-ми ступенчатая лесенка, 5-ти и 3-х ступенчатые лесенки, немая клавиатура. Пособие «Удивительный ритм» по программе «Ладушки». Нотный стан с нотами.

Портреты русских и зарубежных композиторов.

Подборка иллюстраций к песням, музыкальным произведениям.

Картотека пальчиковых игр, стихов и загадок, поговорок.

Ширмы напольная, настольная.

Театр: куклы «би-ба-бо», куклы-марионетки, пальчиковый театр.

Атрибуты для танцев, упражнений: цветные ленты на кольцах и палочках, цветные платочки, газовые платочки, шарфики. Искусственные цветы, листочки, султанчики, салюттики, ленты на карусели, звездочки на палочках, фонарики.

Маски, декорации для инсценировок: домики, елочки, русская печь, теремок.

Театральные костюмы: белка, лиса, мишка, волк, козлик, котик, петушок, птички, детские и взрослые сарафаны, косоворотки. Снегурочка и Дед Мороз, Леший, Баба Яга, Снеговик. Комплект головных уборов.

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Кадровые условия:

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы..

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: дети раннего возраста (от 2 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет).

Программа реализуется в: группе для детей раннего возраста (для детей 2-3 лет), группе семейного воспитания, группе кратковременного пребывания (дети 2-3 лет), группах для детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В ДОУ созданы особые условия обучения и воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) и оформлена в виде ссылки:

– (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольную образовательную организацию; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному образовательному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного

	методах образовательной работы с детьми.	возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольного образовательного учреждения совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного образовательного учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам здоровьесбережения детей

повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p align="center">Направления деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p align="center">Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - анкеты; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт дошкольного образовательного учреждения и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения

образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным образовательным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного образовательного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.